

Компонент ОПОП 39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики

**Б1.В.ДВ.04.02**  
шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Дисциплины  
(модуля)

**Молодёжное самоуправление**

---

Разработчик (и):  
Тегалева Т.Д.,  
старший преподаватель  
кафедры ФиСН  
канд. филос. наук

Утверждено на заседании кафедры  
философии и социальных наук  
протокол № 10 от 12.03.2024

Заведующий кафедрой



Жигунова Г.В.

**1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)**

| Код и наименование компетенции   | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине (модулю)  |  |  | Оценочные средства текущего контроля      | Оценочные средства промежуточной аттестации |
|--|--|---|--|--|---|---|
|  |  | <i>Знать</i>  | <i>Уметь</i>   | <i>Владеть</i>   |   |   |
| <b>ПК-3.</b> Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики | ИД-1 <b>ПК-3</b><br>Разрабатывает планы и программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.<br>ИД-2 <b>ПК-3</b><br>Разрабатывает порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики.<br>ИД-3 <b>ПК-3</b> Применяет современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. | - основы планирования и разработки программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. | - планировать и разрабатывать современные программы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- применять порядок оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>-современные форматы и методы работы с молодежью при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. | - навыками планирования и разработки программ по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- технологиями оказания социальных услуг и услуг по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- способностью использовать инновационные организационные и управленческие технологии в работе с молодежью. | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля                |
| <b>ПК-9.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в                         | ИД-1 <b>ПК-9</b> Использует законодательные и другие нормативные правовые акты федерального и  | законодательно-правовую основу осуществления молодежного самоуправления в Российской Федерации;<br>- функции, задачи, структуру,  | использовать знания законодательно-правовой базы для осуществления молодежного   | способами формирования социальной активности молодежи, решению управленческих задач и совершенствованию  | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля                |

|   |  |  |  |  |   |                              |
|---|--|--|--|--|---|------------------------------|
| соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующим и и нормами профессиональной этики  | регионального уровней при проведении мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-9 Учитывает основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач. ИД-3ПК-9 Применяет нормы профессиональной этики в работе с молодежью                         | методы и порядок работы совокупности органов управления в сфере молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти;<br>- и учитывать основные принципы государственной социальной и молодежной политики при решении профессиональных задач;<br>- социально-технологические методы и инновационные технологии в сфере молодёжного самоуправления в профессиональной практике работы с молодежью                                    | самоуправления в Российской Федерации и на региональном уровне;<br>- применять полученные знания при проведении мероприятий в сфере молодежной политики;<br>-применять нормы профессиональной этики в работе с молодежью.  | профессиональной компетентности в области местного самоуправления.   |   |                              |
| <b>ПК-10.</b> Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные ) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики | ИД-1ПК-10 Выбирает адекватные профессиональным задачам социальные технологии работы с молодежью при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики. ИД-2ПК-10 Разрабатывает и использует инновационные социальные технологии и методы предоставления социальных услуг в | - социальные технологии, применяемые при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- инновационные социальные технологии, используемые при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>-формы и способы предоставления социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- технологии профилактики асоциальных явлений в молодежной среде; | - применять социальные технологии при планировании, организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- использовать известные инновационные технологии, а также создавать новые при организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>-организовывать | - методами планирования, организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- способами применения известных инновационных технологий и созданием новых при организации мероприятий в сфере молодежной политики;<br>- навыками самостоятельного анализа целей, задач и практических действий органов государственной власти и местного самоуправления в сфере | тестовые задания, темы сообщений докладов | результаты текущего контроля |

|  |   |  |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|
|  | сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.<br>ИД-3ПК-10 Проводит работы по продвижению и популяризации позитивного опыта реализации социальных услуг в сфере молодежной политики. |  | работу по предоставлению социальных услуг в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;<br>- выявлять, диагностировать асоциальные явления в молодежной среде и осуществлять профилактическую, коррекционную работу. | молодежной политики;<br>- умениями изучать, обобщать, внедрять и популяризировать позитивный опыт реализации социальных услуг в сфере молодежной политики;<br>- способами применения знаний законодательно-правовой базы для осуществления молодежного самоуправления в Российской Федерации и на региональном уровне. |  |  |
|--|---|--|--|--|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)              |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)   | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)   | Продвинутый<br>(«хорошо»)  | Высокий<br>(«отлично»)  |
| <b>Полнота знаний</b>   | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                               | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.   | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  |
| <b>Наличие умений</b>   | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы) | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов. |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p><b>Наличие навыков (владение опытом)</b></p>           | <p>При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>  | <p>Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>   | <p>Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.</p>  | <p>Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.</p>  |
| <p><b>Характеристика сформированности компетенции</b></p> | <p>Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> | <p>Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br/><br/>ИЛИ<br/>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону</p> |

### **3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля**

#### **3.1 Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения**

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Субъектность молодежи: концептуальные подходы и проблемы формирования.
2. Молодежный парламент: специфика функционирования.
3. Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.
4. Роль молодежного правительства в реализации политического потенциала молодежи.
5. Молодежная общественная палата: современное состояние и направления деятельности.
6. Общественно-политические институты современной России.
7. Специфика социальной активности молодого поколения в современной России.
8. Деятельность СМИ в формировании гражданской ответственности молодежи.
9. Гражданская ответственность - условие позитивной направленности социальной активности молодежи.
10. Нормативно-правовое регулирование общественно-политической активности молодых граждан.
11. Политическое лидерство в молодежной среде.
12. Становление молодежного самоуправления в России и за рубежом.
13. Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации.
14. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
15. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
16. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
17. Гражданская и правовая культура современной молодежи.
18. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
19. Технологии по повышению электоральной активности молодежи.
20. Деятельность общественных объединений и движений по повышению правовой культуры российской молодежи.
21. Развитие молодежного лидерства: западный опыт.
22. Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.
23. Формирование патриотизма, гражданской и правовой культуры молодежи.
24. Потенциал молодежи в формировании гражданского общества.
25. Права подростков и молодежи на активное участие в жизни общества: специфика реализации.

26. Вовлечение молодежи в массовые политические акции и движения.
27. Специфика политического участия студенчества в российском политическом процессе.
28. Опыт эффективного самоуправления молодежи в регионах России.
29. Влияние современных политических партий России на молодежь и студентов.
30. Специфика протестной активности молодых граждан.

| <b>Оценка/баллы</b>               | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер.<br>Используется наглядный материал (презентация). |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).  |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи.                               |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.  |

### 3.2 Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| <b>Оценка/баллы</b>               | <b>Критерии оценки</b>  |
|-----------------------------------|---|
| <b><i>Отлично</i></b>             | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b><i>Хорошо</i></b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объём презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.  |
| <b><i>Удовлетворительно</i></b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объёме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.  |
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.   |

### 3.3 Критерии и шкала оценивания заданий деловой игры

Рекомендации по выполнению заданий деловой игры по дисциплине (модулю) изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включено типовое задание деловой игры:

- групповая дискуссия на тему «Участие молодежного парламента в решении социальных проблем молодёжи»;
- ролевая игра на тему «Студенческий Совет в решении социальных проблем обучающихся в вузе».

| Оценка/баллы               | Критерии оценки  |
|----------------------------|--|
| <i>Отлично</i>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по выполненной работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.  |
| <i>Хорошо</i>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <i>Удовлетворительно</i>   | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.   |
| <i>Неудовлетворительно</i> | Задание не выполнено.  |

### 3.4 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания:

Ниже приводятся определения важнейших терминов по данной теме. Выберите правильное определение для каждого термина из списка:

|  |                            |
|--|----------------------------|
| 1. Государство                         | 10. Политология            |
| 2. Государственная молодежная политика | 11. Правовое государство   |
| 3. Молодежь                            | 12. Социальная адаптация   |
| 4. Партия                              | 13. Социальная зрелость    |
| 5. Политика                            | 14. Социальная девиация    |
| 6. Политическая власть                 | 15. Социальная мобильность |
| 7. Политическая культура               | 16. Экономическая система  |
| 8. Политическая система общества       | 17. Электорат              |
| 9. Политическая субкультура            | 18. Ювенология             |

| № п/п | определение понятие  |
|-------|--|
| 1.    | Молодежь – в широком смысле обширная совокупность групповых общностей, образующих на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности. Молодежь – в более узком, социологическом смысле это социально-демографическая группа, выделяемая на основе обусловленных |

|     |  |
|-----|--|
|     | возрастом особенностей социального положения молодых людей, их места и функций в социальной структуре общества, специфических интересов и ценностей.   |
| 2.  | Ювенология (лат. Juvenalis – юный) – междисциплинарная область знаний, связанная с изучением молодежи как социально-возрастной группы и объединяющая социологический, психологический, политологический, культурологический, сексологический и другие подходы.   |
| 3.  | Социальная зрелость – социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности.   |
| 4.  | Социальная адаптация – процесс приспособления, освоения, как правило, активного, личностью или группой новых для нее социальных условий или социальной среды.  |
| 5.  | Социальная мобильность-любые переходы личности, группы или социального объекта (чаще всего под социальным объектом подразумевают ценности), то есть все то, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую.   |
| 6.  | Социальная девиация – социальное поведение, отклоняющееся от принятого, социально приемлемого поведения в определенном обществе.   |
| 7.  | Государство – это политико-территориальная суверенная организация публичной власти, которая располагает специальным аппаратом в целях осуществления управленческо-обеспечительной, охранительной функций и способная делать свои веления обязательными для населения всей страны.  |
| 8.  | Государственная молодежная политика — система государственных приоритетов и мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи, для развития её потенциала в интересах Российской Федерации и, следовательно, на социально-экономическое и культурное развитие страны, обеспечение её конкурентоспособности и укрепление национальной безопасности   |
| 9.  | Партия – это политическая общественная организация, которая борется за власть или за участие в осуществлении власти. Соперничество политических групп, объединенных во-круг влиятельных семей или популярных лидеров, в течение многих веков составляло характерную, существенную черту политической истории.  |
| 10. | Политика – есть особая сфера жизнедеятельности людей, связанных с властными отношениями, с государством и государственным устройством, социальными институтами, принципами и нормами, функционирование и действие которых призвано гарантировать жизнеспособность того или иного сообщества людей, реализацию их общей воли, интересов и потребностей. Политика – одно из наиболее распространенных и многозначных слов на всех языках мира. В повседневной жизни политикой часто называют всякую целенаправленную деятельность, будь то деятельность руководителя государства, партии или фирмы или даже отношение жены к своему мужу, подчиненное определенной цели. |
| 11. | Политическая власть – способность определенной социальной группы или класса осуществлять свою волю, оказывать воздействие на деятельность других социальных групп или классов. В отличие от иных видов власти (семейной, общественной и др.), политическая власть оказывает свое влияние на большие группы людей, использует в этих целях специально созданный аппарат и специфические средства. Наиболее сильным элементом политической власти является государство и система государственных органов, реализующих государственную власть.  |

|     |  |
|-----|--|
| 12. | Политическая культура – это система исторически сложившихся, относительно устойчивых, воплощающих опыт предшествующих поколений людей установок, убеждений, представлений моделей поведения, проявляющихся в деятельности субъектов политического процесса и обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности. |
| 13. | Политическая система общества – сложная, разветвленная совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть.  |
| 14. | Политическая субкультура – совокупность политических ориентаций и моделей политического поведения, характерная для определенных социальных групп и регионов и отличающаяся от доминирующих в обществе.   |
| 15. | Политология – наука о политике, ее субстанциональном, институциональном и функциональном выражении, о «технологии» политических процессов.   |
| 16. | Правовое государство – это такая форма организации государственной власти, при которой государство и граждане связаны взаимной ответственностью при безусловном главенстве конституции, демократических законов и равенства всех перед законом.  |
| 17. | Экономическая система – система по производству и обмену материальными благами и услугами для удовлетворения потребностей членов сообщества. Разделение и организация труда, производственные отношения и прочее организуют такую систему.   |
| 18. | Электорат – круг лиц, осуществляющих отбор претендентов на руководящие посты; круг лиц, обладающих правом голоса при выборах в органы государственной власти или в межгосударственных организациях.  |

| Оценка/баллы               | Критерии оценки                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| <i>Отлично</i>             | 90-100 % правильных ответов     |
| <i>Хорошо</i>              | 70-89 % правильных ответов      |
| <i>Удовлетворительно</i>   | 50-69 % правильных ответов      |
| <i>Неудовлетворительно</i> | 49% и меньше правильных ответов |

### 3.5 Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки           |
|-------|---------------------------|
| 20    | посещаемость 91 - 100 %   |
| 15    | посещаемость 75 - 90 %    |
| 10    | посещаемость 65 - 74 %    |
| 5     | посещаемость 50 - 64 %    |
| 0     | посещаемость 49% и меньше |

### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля) с зачетом

Для дисциплин (модулей), заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении зачета.

1. Понятие волонтерства и добровольчества: основные определения понятий, сущность, функции, специфика.
2. Социальный аспект волонтерской деятельности.
3. Формы самоорганизации и основные направления волонтерской деятельности.
4. Волонтерское движение как разновидность социального движения: мировой опыт волонтерских практик.
5. Специфика организации волонтерской деятельности в разных странах мира.
6. Идея добровольчества в России.
7. Благотворительность и социальная помощь в России: от общинных традиций взаимопомощи до начала XX века.
8. Социальная помощь в СССР. Добровольность работы на субботниках, уборках урожая, шефской работе, стройотрядах и др.
9. Добровольческое движение в 90-е гг. XX века и в современной России.
10. Государственная молодежная политика в сфере вовлечения молодежи в социальную практику посредством развития добровольчества.
11. Основные приоритетные направления добровольческой деятельности молодежи.
12. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.
13. Флагманские программы, направленные на развитие молодежного добровольчества.
14. Стратегии набора добровольцев из числа молодежи.
15. Технологии организации добровольческой деятельности.
16. Технологии привлечения добровольцев из числа молодежи.
17. Организация добровольческой деятельности различными объединениями и социальными институтами.
18. Практика обучения добровольцев.
19. Личность добровольца и группы потенциальных добровольцев: различные виды мотиваций.
20. Организация добровольческой деятельности различными объединениями и социальными институтами.
21. Стратегии набора добровольцев и технологии их привлечения к добровольческой деятельности.
22. Практика обучения волонтеров.
23. Нормативно-правовое обеспечение развития и поддержки добровольчества.
24. Правовые основы взаимоотношений участников добровольческой деятельности и благополучателей. Книжка волонтеров.
25. Принцип социального партнерства в реализации добровольческой деятельности.
26. Молодежное добровольчество и органы государственной власти, государственные организации.
27. Молодежное добровольчество и бизнес-структуры.
28. Молодежное добровольчество и некоммерческие организации.
29. Региональная система развития добровольчества в Мурманской области.
30. Основные механизмы и формы поддержки регионом развития добровольческих практик.
31. Добровольческие движения и организации в Мурманской области.
32. Деятельность Единого волонтерского центра Мурманской области.
33. Проблемы в сфере молодежного добровольчества.

34. Роль молодежного добровольчества в решении социально значимых задач населения российского общества.

**Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 40 баллов.**

| Баллы за ответ на 1 вопрос | Характеристики работы студента   |
|----------------------------|--|
| 31-40                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li> </ul>  |
| 21-30                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> <li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li> </ul>           |
| 11-20                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul> |
| 1-10                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>   |
| 0                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует;</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса.</li> </ul>  |

35. Баллы, полученные в ходе зачета, суммируются с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*

**Комплект заданий диагностической работы**

|  |  |
|--|--|
| <b>Код и наименование компетенции 1</b><br><b>ПК-3.</b> Способен к организации различных форм мероприятий в сфере молодежной политики  |  |
| 1  | 1. Молодежное и (или) студенческое объединение действует на основании следующего учредительного документа:<br>а) положения;<br>б) правил;<br>в) закона.<br>г) устава;<br>2. Решения о создании молодёжного объединения как органа самоуправления, об утверждении его устава и о формировании руководящих и контрольно-ревизионного органов принимаются:<br>а) на закрытом заседании заинтересованных сторон;<br>б) на съезде (конференции) или общем собрании;<br>в) на референдуме;<br>г) на заседании и потенциального руководителя. |
| <b>Код и наименование компетенции 2</b><br><b>ПК- 9</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами, ее регулирующими, и нормами профессиональной этики.  |  |
| 3. Определение объединения как «добровольного, самоуправяемого, некоммерческого формирования, созданного по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» дается в следующем Федеральном Законе Российской Федерации:<br>а) «Об общественных объединениях» (1995 г.);<br>б) «О некоммерческих организациях» (1996 г.);<br>в) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (1995 г.);<br>г) «О политических партиях» (2001 г.).<br>4. Нормативный документ, уточняющий поддержку со стороны государства молодежных и детских общественных объединений:<br>а) Гражданский кодекс;<br>б) Налоговый кодекс;<br>в) Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;<br>г) Административный кодекс.<br>5. Процесс привлечения внешних, сторонних для молодежной организации (объединения) ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом: |  |

- а) социальный рекрутинг;
- б) социальное инициирование;
- в) социальное партнерство;
- г) социальный фандрайзинг.

6. Основной документ Российской Федерации в сфере государственной молодежной политики на современном этапе:

- а) ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- б) ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- в) ФП «Молодежь России»
- г) ФЗ «Об образовании»

**ПК- 10** Способен применять социальные технологии (в том числе инновационные) по работе с молодежью и при осуществлении работы по организации мероприятий в сфере молодежной политики.

7. Форма осуществления деятельности молодежными и детскими общественными объединениями, основанная на реализации людьми различных видов работ на безвозмездной основе и направленная на достижение социально значимых целей, решение проблем сообщества:

- а) социальное партнерство;
- б) социальный фандрайзинг;
- в) волонтерство (добровольчество);
- г) социальное инициирование.